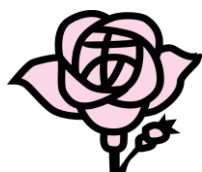


令和 7 年度

学校評価報告書



綾瀬市立綾北中学校

1 学校は、「考える力」を育てるために、工夫や改善に取り組んでいる。

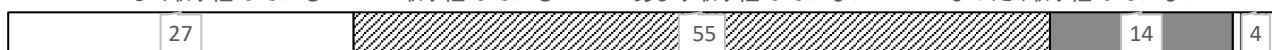
学校の取組

将来にわたってどのような状況に置かれたとしても、自らの力で自分の未来を切り開いてくための資質・能力の育成を目指して、本校では「学習する生徒のための授業づくりに努め、学び方を身に付けた生徒を育てる」ことを指導の重点としています。その実現のために、校内研究を活性化させ、授業改善に努めることで、生きる力に必要な「知識・技能」の習得を促進し、課題を解決するために必要な「思考力・判断力・表現力」等の育成に努めています。

生徒 設問 「あなたは、学校の授業や家庭学習に意欲を持って取り組んでいますか。」

実施日：12月12日 回答数：500

☐ よく取り組んでいる ☒ 取り組んでいる ☐ あまり取り組んでいない ☐ まったく取り組んでいない



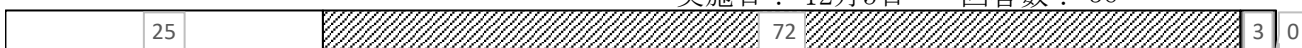
保護者 設問 「お子様は、学校の授業や家庭学習に意欲を持って取り組んでいると思いますか。」

実施日：12月11日 回答数：276



教職員 設問 「あなたは、生徒に意欲を持たせ、生徒が自ら学習に取り組むように努めていますか。」

実施日：12月5日 回答数：36



今後に向けて

学習意欲については、生徒・保護者ともにどの学年でも肯定的な評価が多くなっています。今後も「学び方を身に付けた生徒」を育成するために、生きて働く「知識・技能」の習得と未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」等の育成や、学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」等、3つの柱を、相互に関連を図りながら身に付けさせていくとともに、学び合う学習活動や家庭学習等を充実させ、あらゆる教育活動を通して育成を図るよう努めていきます。

2 生徒は、学校行事や部活動に積極的に参加している。

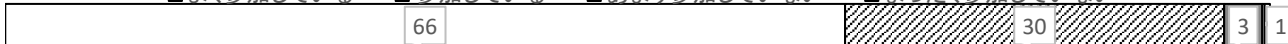
学校の取組

本校では学年や学級、学校行事や生徒会活動、部活動等での活動を通して、他者と協働する様々な集団活動の意義やその方法、自己の生活の充実や向上、自己実現に必要な力を身に付けられるよう努めています。各行事では生徒会や実行委員会が中心となり、生徒が運営にあたることで、自主的に行動する力の育成を目指しています。また、学級委員会を中心に学級活動の時間の充実を図り、見通しをもったり振り返ったりしながら協調性を高め、日常生活の向上を図ろうとしています。部活動においても各々の課題を解決するために、顧問の指導のもと、日々の活動に取り組んでいます。

生徒 設問 「あなたは、体育祭などの学校行事に積極的に参加していますか。」

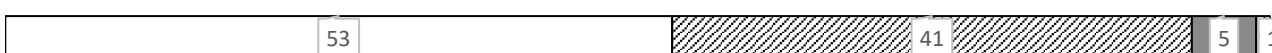
実施日：12月12日 回答数：500

☐ よく参加している ☒ 参加している ☐ あまり参加していない ☐ まったく参加していない



保護者 設問 「お子様は、体育祭等の学校行事に意欲的に参加していると思いますか。」

実施日：12月11日 回答数：276



今後に向けて

今年度は、体育祭と合唱祭の時期を入れ替えた行事の実施となりましたが、計画的に運営することができました。アンケートでも生徒の約9割以上が意欲的に取り組んでいるという結果でした。本年度の体育祭は、雨の為に平日開催となったにも拘わらず、多数の保護者にご参観いただき、生徒の様子やたより等から生徒の意欲的な取り組みが伝わっているように思われます。今後も行事だけでなく、生徒が主体となって学校生活を作り上げていく取組を大切に、その過程を達成感に繋げていくことで活動を充実させていくことを目指します。

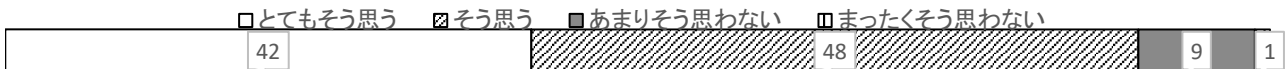
3 学校は、「美しい心」を育てる指導を積極的に行っている。

学校の取組

本校では、年度始めの学級活動の時間に構成的グループエンカウンターやソーシャルスキルトレーニングを計画的に実施し、教員と生徒、生徒同士の良好な人間関係づくりに努めています。道徳の時間では、教科書以外にモラルジレンマ教材、視聴覚教材等も取り入れ、学校教育活動全体で道徳教育に取り組んでいます。毎週水曜日には「朝のあいさつ運動」を実施し、教職員からの積極的なあいさつや声かけで生徒への関わりを多く持ちながら、思いやりの心を育む活動に取り組んでいます。

生徒 設問 「あなたは、友人と良好な関係づくりに努めていると思いますか。」

実施日：12月12日 回答数：500



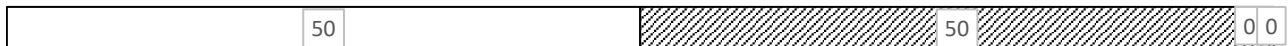
保護者 設問 「お子様は、友人と良好な関係作りに努めていると思いますか。」

実施日：12月11日 回答数：276



教職員 設問 「あなたは、挨拶などの声かけを積極的に行い、生徒と良好な関係をつくれるように努めていますか。」

実施日：12月5日 回答数：36



今後に向けて

生徒のアンケート結果から、約9割の生徒は、友人と良好な関係をつくる努力をしていることがわかります。保護者のアンケート結果からも、生徒の友人関係を肯定的に捉えていることが伺えます。学習指導、生活指導をはじめ学校生活のあらゆる場面を通じ、双方向のコミュニケーションを大切にして、今後もより良い関係づくりに努めます。また、教職員に対しては道徳の研修を充実させるとともに、道徳の授業をはじめとして生活の中で互いを認めあったり生徒一人ひとりを勇気づける言葉かけをしたりして、心豊かな活力のある生徒の育成に努めていきます。

4 生徒は、友人や先生との学校生活に満足している。

学校の取組

本校では、人間関係のつまずきの早期発見、解決に向けての取り組みの1つとして「スクールアンケート」を毎月行っています。生徒に悩みがある場合、相談したい教職員をリクエストできる欄を設け、教職員全体で対応するように努めています。また、「生活相談週間」を1学期と2学期に行い、生徒と担任がゆっくりと話ができる時間を確保しています。またスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、学習支援者や外部機関とも連携・協力しながら、課題を抱える生徒を支援しています。

生徒 設問 「あなたは、楽しく登校できていますか。」

実施日：12月12日 回答数：500



今後に向けて

アンケート結果から、9割近い生徒が、「楽しく登校できている」と肯定的な回答をしています。今後も「スクールアンケート」などを活用して、不安や不満を抱える生徒の早期発見、早期解決に向けて努めていきます。年2回の生活相談は、生徒と担任の信頼関係づくりと、生徒それぞれが持つ課題への助言ができる機会となっています。今後も教職員一同、日頃から生徒との関わりを大切に、学習や人間関係のつまづきを早期解決できるよう努めていきます。

5 学校は、いじめの早期発見・再発防止のために取り組んでいる。

学校の取組

本校では、いじめ防止等対策委員会を中心に、生徒一人ひとりの様子を把握し、教職員全体で情報を共有することに努めています。また、毎月末に行う「スクールアンケート」や生活相談等の情報からいじめの早期発見・早期解決に取り組んでいます。いじめが発見された場合には、適応支援グループを中心に速やかに対策を検討し、教職員全体で組織的に対応します。また、保護者やスクールカウンセラーとも連携し、再発防止に取り組んでいます。

保護者 設問 「学校は、いじめの早期発見・再発防止に取り組んでいると思いますか。」

実施日：12月11日 回答数：276



教職員 設問 「あなたは、いじめの予防・早期発見・再発防止に努めていますか。」

実施日：12月5日 回答数：36



今後に向けて

アンケート結果は、教職員と保護者ともに、おおむね肯定的な回答となりました。引き続き、いじめの早期発見・再発防止に向けての取り組みを保護者に十分に周知し、理解を得られるよう、努めていきたいと思います。

すべての生徒が、安心・安全な学校生活を送ることができるよう、今後も学年や学校全体での情報交換体制を充実し、いじめ防止等対策委員会を中心に、早期解決に向けた組織的な対応に取り組んでいきます。

6 学校は、「健康(素直な心を持ち、心身ともに健康な人)」を育てる指導を積極的に行っている。

学校の取組

本校では、身体測定・健康診断を計画的に実施し、生徒の健康管理に努めています。また、「保健だより」を発行し、インフルエンザや、新型コロナウイルス等の感染症をはじめ、熱中症等への対策、生活習慣や心の健康等に関する情報を発信するように努めています。そのほかにも新体力テスト等を計画し、生徒が自分の体力について考える機会を設けています。また「食」に関する知識と、バランスの良い「食」を選択する力を身に付け、健全な食生活を実践できる力を育むことをねらいとして各学年の発達段階に応じた食育の指導を実施しています。

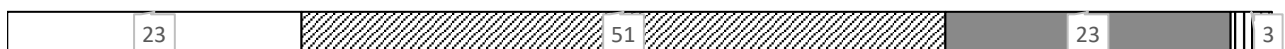
生徒 設問 「あなたは、自分の健康や体力に関心を持って生活していますか。」

実施日：12月12日 回答数：500



保護者 設問 「お子様は、自分の健康や体力について関心を持っていると思いますか。」

実施日：12月11日 回答数：276



教職員 設問 「あなたは、生徒の健康に留意して指導していますか。」

実施日：12月5日 回答数：36



今後に向けて

アンケート結果では、約7割のご家庭・生徒から、生徒が「健康や体力に関心をもって生活している」との回答が得られました。しかし、あまり関心をもっていないという回答もあり、教職員との意識の隔たりが伺えます。今後も、日々のけがや体調不良、心の健康にも留意し、職員同士また保護者との連携を大切にして生徒の心身の健康や安全の確保に努めていきます。また、定期健康診断の結果について各家庭と情報共有を図ることで、生徒の健康管理に努めます。さらに、食育や保健指導を通して、生徒自身が自分の心身の健康に関心を持ち、セルフコントロールできる力を育てていきます。

7 学校は、生徒の安全のための指導や施設の点検・整備に取り組んでいる。

学校の取組

本校では校舎の施設設備について、学期末に各教室や廊下等、校舎内の安全点検を実施し、危険箇所の早期発見に努め、教育委員会とも連携しながら早期改善ができるようにしています。安全指導ではPTA校外委員会と連携して下校指導を実施する等、生徒の登下校の交通安全に留意しています。また、校外での不審者情報には関係諸機関と連携を図り、生徒の安全確保に努めています。

教職員 設問 「あなたは、生徒が安全な生活を送るための指導を行っていますか。」

実施日：12月5日 回答数：36

☐よく指導している ☒指導している ☐あまり指導していない ☐まったく指導していない



教職員 設問 「あなたは、教室整備や校舎内外の点検整備に取り組んでいますか。」

実施日：12月5日 回答数：36



今後に向けて

今後もPTA校外委員会と連携して下校指導をすることで、登下校時の問題点を把握することに努めます。また、学校運営協議会とも連携し、地域の力を借りて校外における安全対策を実施していきたいと考えています。保護者に対しては、地域に出没する不審者等を見かけた場合は、すぐに警察に通報するとともに学校にも連絡を入れるよう依頼をし、校内でのより迅速な対応に努めていきます。また、校舎施設設備の点検と安全管理体制の強化に努めます。

8 学校は、生徒に応じた支援の工夫をしている。

学校の取組

本校では、一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援を行うために、全教職員が生徒理解に努めるとともに、学習支援者、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーを含めたチームによる支援体制を整え、生徒一人ひとりの支援をしています。また、積極的にソーシャルスキルトレーニングを実施し、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーと連携し、生徒や保護者の相談活動も行っています。

教職員 設問 「あなたは、生徒に応じた支援の工夫をしていますか。」

実施日：12月5日 回答数：36

☐よく工夫している ☒工夫している ☐あまり工夫していない ☐まったく工夫していない



今後に向けて

さまざまな教育的ニーズをもつ生徒に対して、個別の支援体制の充実を図るとともに、学校全体で支援教育に対する意識の向上、支援体制の充実をめざして、今度も取り組んでいきます。

支援教育に関する学校の取り組みや情報を保護者へ発信し、家庭と学校が相互に理解を深め、協力していけるよう努めていきます。

9 校長を中心とした運営組織になっている。

学校の取組

本校では、校長のグランドデザインの実現を目指し、総括教諭を中心とした縦の組織としての5つのグループを有効に機能させ、学校運営に取り組んでいます。また、各学年においては学年代表を中心とした横の組織として、5つのグループと連携・協力しながら学年経営を行い、縦と横の組織調和を図る運営組織となっています。

教職員 設問 「あなたは、各グループの仕事が円滑に行われていると思いますか。」

実施日：12月5日 回答数：36

☐とてもそう思う ☒そう思う ☐あまりそう思わない ☐まったくそう思わない



今後に向けて

校長のグランドデザインをもとに管理職や総括教諭、学年代表を中心として、企画会議、学年会、グループ会議等を活性化した学校運営を目指します。各グループでは、PDCAのマネジメントサイクルを効果的に実施していくことで学校教育目標の達成を目指して努力していきます。さらに、教員一人ひとりの負担が軽減できるように適切な業務分業と精選を図るとともに、勤務時間内で仕事が終わるように働き方改革を意識した学校組織づくりを行います。

10 学校は、教職員の力量を高めるために力を入れて取り組んでいる。

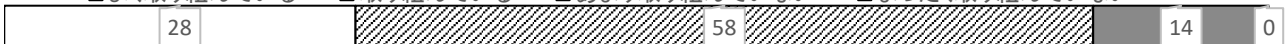
学校の取組

本校では、推進委員を中心に校内研究に取り組んでいます。共通のテーマのもとに全教員が学習指導案の作成段階から切磋琢磨することで持続可能な社会に向けた価値観をもった生徒を育む授業力の向上に努めています。また、外部講師を積極的に招いて、教科指導、道徳教育、生活指導等の力量を高めるために夏季休業中や冬季休業中を中心に、計画的な研修を企画・運営しています。

教職員 設問 「あなたは、指導力向上・授業改善に向けた校内研究に積極的に取り組んでいますか。」

実施日：12月5日 回答数：36

☐よく取り組んでいる ☒取り組んでいる ☐あまり取り組んでいない ☐まったく取り組んでいない



教職員 設問 「あなたは、教師の力量を高めるための研修に積極的に取り組んでいますか。」

実施日：12月5日 回答数：36



今後に向けて

本校では、グループワークやタブレット端末の活用を取り入れた、生徒が主体的に学びに向かう授業を展開し、生徒の学習意欲を高めるために、全教員で組織的に授業研究に取り組んでいます。今後も「主体的・対話的で深い学び」の視点による授業改善をするために、単元構想を軸とした授業の在り方や、ペアやグループでの意見交流活性化への工夫、ICTの活用、指導と評価の一体化等に研究を重ね、更なる授業改善を推進していきます。また、教職員一人ひとりの資質向上と学校の組織力を向上させるためにも、外部講師による研修会や授業参観などを通じたOJTを大切にしていきます。

1.1 学校は、生徒の実態を把握し、よりよい生徒の成長のための工夫をしている。

学校の取組

本校では、「考える力」「美しい心」「健康」という学校教育目標を設定し、知・徳・体のバランスのとれた生徒の成長を目指しています。スクールアンケートや生活相談、日常の対話からより深い生徒理解に努め、必要な情報を共有し、指導方法を工夫しています。

保護者 設問 「本校の「学校教育目標」をご存じですか。」

実施日：12月11日 回答数：276



教職員 設問 「あなたは、学校教育目標、指導の重点を意識した教育活動を行っていますか。」

実施日：12月5日 回答数：36



今後に向けて

「学校教育目標」や「指導の重点」にあるように、学校は生徒のよりよい成長を目指した教育活動を行っています。保護者へのアンケート結果から「よく知っている」「知っている」を合わせた回答が約3割であり、学校教育目標が十分に保護者へ伝わっていない現状が伺えます。今後は、より一層、入学式や保護者会での説明、学校だより等での掲載、校内廊下や階段に掲示する等、多くの方の目に触れるよう工夫をし、広報活動を進めていきます。

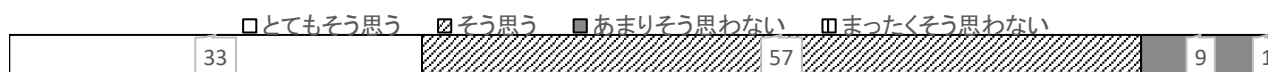
1.2 学校は、保護者などに適切な情報を提供し、連携を図る取り組みを行っている。

学校の取組

スクリレ（デジタル配信アプリ）やC4th Home&School（学校情報配信システム）を活用し、学校からの情報を保護者に提供しています。隔週金曜日に発行している学校だよりは、学校全体の教育活動について発信し、各学年通信や面談等においては、学年の様子や教育活動等を保護者に伝えています。また、PTA活動では、各委員会での活動を通して代表の保護者の方々との情報交換を行ったり、学校保健委員会で保健室の利用状況や食育に関する情報提供をしたりしています。これらの活動を通して、保護者との連携に努めています。

保護者 設問 「学校だよりや学年通信等で、学校の情報がわかりやすく伝えられていると思いますか。」

実施日：12月11日 回答数：276



今後に向けて

保護者へのアンケート結果からは「とてもそう思う」「そう思う」を合わせて9割の回答を得ています。この背景としては、C4th Home&Schoolやスクリレの効果が大きいと考えられます。なお、どちらにおいても、加入保護者数は1月現在で学校全体の9割ほどとなっており、最新の情報が多くの保護者に伝わりやすくなっています。また、学校だよりや学年通信などが保護者の手元まで届くように配付物用ファイルの活用をしたり、PTAと協力して体育祭等の様子が保護者に伝えられるように広報誌を作成したりする取り組みを行った成果と考えます。さらには、学校だよりや学年通信の発行済み号数を掲載したり、懇談会や面談等で学校の様子を伝えたりする等の工夫も重ねています。また、学校運営協議会については、開催日時や議題等を学校だよりやホームページにて通知しています。今後も、積極的に生徒の学校生活や授業中の様子を伝え、様々な場面で保護者と連携した取り組みを考え、地域にも発信していけるようにしていきたいと思います。