



# 令和8年度 綾瀬市立北の台小学校グランドデザイン



## 学校教育目標

- ◇ よく考え やりぬく子
- ◇ 広い心で 思いやりのある子
- ◇ 明るく 健康な子
- ◇ 進んで行動できる子

### 【県の教育目標(めざすべき人間力像)】

- ・ 思いやる力
- ・ たくましく生きる力
- ・ 社会とかかわる力

### 【綾瀬市が目指す子ども像】

思いやりがあり 社会を生き抜く力を身に付けた 綾瀬の子ども

### 【めざす学校像】

- ・ 教師も子どもも生き生きしている学校
- ・ 教師も子どもも学び合う学校
- ・ 家庭や地域から信頼される学校

### 【めざす教師像】

- ・ 誠実な教師
- ・ 使命感と情熱のある教師
- ・ 向上心をもち力量を高め合う教師
- ・ 豊かな人間性と感性をもつ教師

### 【綾瀬市型小中一貫教育】

#### 1 確かな学力の向上

- ① 授業スタイルの共通化
- ② 家庭学習の充実
- ③ 中学校区における校内研究会への交流
- ④ 読書活動の推進

#### 2 心の教育の充実

- ① 道徳教育の推進
- ② 人権教育の推進
- ③ 支援教育の推進

#### 3 児童・生徒指導の充実

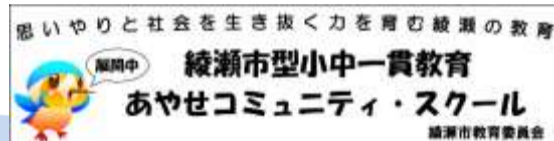
- ① 児童・生徒指導事項の共通化
- ② いじめ対策
- ③ 不登校児童・生徒への対応

## 学校経営基本方針

- 1 確かな学力の育成
- 2 思いやりの心の育成
- 3 個々の児童の心に寄り添う児童指導・支援
- 4 教職員の協働性を高める組織的な学校運営
- 5 保護者・地域との連携と協働による、信頼される学校づくり

### 【あやせコミュニティ・スクール】

学校・家庭・地域が一体となって取り組む教育の推進



## ウェルビーイングな学校づくり

### 【育てたい資質・能力】(学習指導要領から)

- 生きて働く知識・技能の習得
- 未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成
- 学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等の涵養

### 【めざす児童像】(児童の実態から)

- 学びを関連付けて自分の力にする子
- 多面的に考え、表現できる子
- 関わりを通して生き生きと学ぶ子

## 令和8年度 重点目標

### 多面的に考え、表現できる子の育成

#### A 教育課程・地域連携グループ

- ◇本校の実情に応じた教育課程の編成
  - ・カリキュラム・マネジメントの推進
  - ・教科横断的な指導計画作成
- ◇国際理解教育の推進
- ◇地域の教育力を活用した教育活動の実践
  - ・保護者、地域との連携・協働

#### B 研究・研修グループ

- ◇確かな学力の育成
  - ・基礎・基本の定着
  - ・学びに向かう力の育成
  - ・落ち着いた学習環境づくり
- ◇校内研究の推進を核とした授業改善・指導力向上
  - ・校内研究
  - ・校内研修(ミニ研修)
- ◇心の教育の推進
  - ・道徳教育の推進
  - ・気持ちのよい挨拶の習慣化
- ◇読書活動の推進
- ◇ICT活用の推進

#### C 健康・安全グループ

- ◇健康に関する指導の推進
  - ・望ましい生活習慣の定着
  - ・食育指導
  - ・清掃指導
  - ・体力向上
- ◇安全に関する指導の推進
  - ・安全計画、安全指導
  - ・防災・消防計画
  - ・避難訓練、引き渡し訓練
  - ・不審者対応訓練
- ◇体力向上
  - ・体力づくり

#### D 児童指導グループ

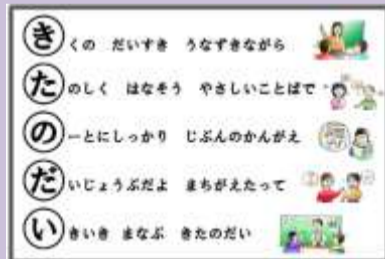
- ◇きめ細やかな児童指導体制の構築
  - ・いじめ防止対策、早期発見
  - ・学校全体で取り組む児童指導
- ◇支援教育の充実
  - ・教育相談コーディネーターを中心とした学校全体での支援体制の整備
  - ・SC・SSWと連携した相談体制の整備
  - ・サポートルームとの支援連携
- ◇特別活動の充実
  - ・児童会活動、学級活動の活性化
  - ・異学年交流

### 《校内研究》 テーマ「すすんで学び合う子の育成をめざして～『聴いて 考えて 伝え合う』力を～」

- ◇主体的・対話的で深い学びの推進と、教科の枠を超えて社会で広く活用できる力(ジェリック・スキル)の育成
- ◇学び合う授業へ ◇「伝え合うための北の台モデル」の定着 ◇言語活動の充実

### 北の台スタンダード『授業づくりの心得』

- 1 児童の言葉で授業を進める
- 2 明確なめあてと十分な振り返り
- 3 教師の基本は「聞く」と「待つ」言葉を惜しむ教師に
- 4 教師たるもの、表現者たれ
- 5 いつも笑顔の研究クンを



#### 協働による学校運営

- 組織的な運営体制の整備
  - ・R-PDCAサイクルの実践
  - ・計画的な業務の遂行
  - ・「報告・連絡・相談・確認」の徹底
  - ・情報の共有化と協力体制の充実
  - ・他機関との連携

#### 信頼される学校

- 地域とともにある学校づくり
  - 《コミュニティ・スクール》
  - ・学校運営協議会
  - ・開かれた学校づくり
  - ・保護者、地域との連携・協働
  - 登下校の見守り
  - 地域教育力の活用

#### 学習環境の整備

- 誰もが安心して学べる環境づくり
  - ・ユニバーサルデザイン
  - ・もく掃除
  - ・安全点検
  - ・サポートルーム

#### ★ チーム北の台 ★

～教師も子どもも、笑顔で生き生きと～

- ① 「ありがとう」を広げよう
- ② 誠実にていねいな対応をしよう
- ③ 「なんとかなる」前向きに取り組もう
- ④ まず、やってみよう
- ⑤ レッツ コミュニケーション

自分もみんなも楽しい学校にしよう！！