



令和8年度 綾瀬市立早園小学校グランドデザイン

県の教育目標 (めざすべき人間力像)

- *思いやる力
- *たくましく生きる力
- *社会とかかわる力

思いやりと社会を生き抜く力を育む綾瀬の教育



展開中

綾瀬市型小中一貫教育
あやせコミュニティ・スクール
綾瀬市教育委員会

綾瀬市のめざす子ども像

- *思いやりがあり 社会を生き抜く力を身に付けた 綾瀬の子ども

学校教育目標

よく考える子(知) 心豊かな子(徳) 健康な子(体) 最後までがんばる子(意)

【めざす学校像 — チーム早園小 —】

信頼・活気・温かみにあふれ、地域に開かれた学校

— ウェルビーイングな早園小学校をめざして —

【めざす児童像】

ありがとう

《今年度の重点目標》

ありのまま

勇気を出してまず一歩 互いに認め合う早園っ子

なんとかなる

互いに認め合い
まず一歩を踏み出す力
＜学びに向かう力、人間性等＞

やってみよう

よく知って 使える力
＜知識及び技能＞

よく考え 使いこなす力
＜思考力、判断力、表現力等＞

めざす教師像 — 信頼される教師

- ・子どもの思いや願いを大切にできる教師
- ・家庭の思いや願いに寄り添える教師
- ・地域とのつながりを大切にできる教師
- ・人間性が豊かで学び続ける魅力ある教師

めざす家庭・地域との連携像

- ・子どもの生活・学習を共に支える家庭連携
- ・子どもの教育活動を共に支えるPTA活動
- ・子どもの育ちを共に喜び合える地域連携
- ・子どものための学校をつくる学校運営協議会

学校経営方針

＜確かな学力をつける指導＞

- 学習意欲の向上(勉強が楽しい)
- 家庭学習の習慣化
- 教科等横断的なカリキュラムの編成(生活・総合的な学習の時間を中心に)
- 子ども主体の学び⇒校内研究の充実
- 見直しをもたせ振り返る学習

＜思いやりの心と規範意識を大切にされた指導＞

- あいさつ・感謝の気持ちの表現を重視
- 自己有用感・自尊感情の育成
- 児童指導の充実(児童指導委員会の活用)
- いじめを許さない(予防・点検・対応)
- インクルーシブ教育の推進
- 道徳教育の充実

A【教育課程・地域連携】

- 本校の実状に応じたカリキュラム編成を行う。
- 地域教育力の活用を図り、充実した教育活動を行う。

B【研究・研修】

- 学力向上を目指した教育活動の推進と職員の力量の向上を図る。
- ICT機器の効果的な活用

C【健康・安全】

- 安全に関する指導を企画・運営する。
- 学校安全に関する環境整備をする。
- 環境美化の推進を図る。

D【児童指導・支援】

- 一人ひとりを支援する教育の充実ときめ細かな指導を行う。
- 教育相談の充実を図る。
- 児童会活動の推進を図る。

★校内研究の推進★ — 校内研究テーマ —

「響き合う自走型ラーニング ～学ぶ力を育てる授業づくりを通して～」

☆働き方改善の推進☆